ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
25 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направления подготовки:
40.03.01 «Юриспруденция»,
профиль «Судебная адвокатура»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва – РГАИС – 2026

Разработчик: профессор кафедры Информационных технологий В.С. Шевцов «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлениям подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», профили: «Правовая охрана интеллектуальной собственности», «Судебная адвокатура»; 38.03.01 «Экономика», профиль: «Экономика»; 38.03.02 «Менеджмент», профиль: «Управление интеллектуальной собственностью»; 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль: «Государственное и муниципальное управление»; 09.03.02 «Информационные системы и технологии», профиль: «Администрирование информационных систем» – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС).

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся целостного представления о теоретических основах, технологических возможностях и направлениях практического применения искусственного интеллекта, а также развитие знаний, умений и навыков, необходимых для интеграции интеллектуальных систем в профессиональную деятельность, решения аналитических и прикладных задач, повышения обоснованности принимаемых решений и обеспечения правомерного, безопасного и этически ответственного использования соответствующих технологий.

Задачи дисциплины:

Для достижения поставленных целей решается комплекс следующих задач:

осмыслить теоретико-методологические основы и современные технологии искусственного интеллекта;

исследовать возможности их применения в различных профессиональных сферах;

освоить методы работы с интеллектуальными информационными системами;

развить навыки критической оценки достоверности, качества и применимости результатов, полученных с использованием искусственного интеллекта;

изучить правовые, организационные и этические условия использования интеллектуальных технологий;

сформировать способности выявлять риски и ограничения автоматизированных решений, оценивать эффективность внедрения инструментов искусственного интеллекта и применять их с соблюдением требований информационной безопасности, защиты интеллектуальной собственности и действующего законодательства.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» реализуется на втором семестре на первом году обучения.

Место дисциплины определяется важностью формирования у обучающихся системных знаний о теоретических основах, технологических возможностях и закономерностях развития искусственного интеллекта, а также практических умений и навыков применения интеллектуальных информационных систем для решения профессиональных задач, осуществления аналитической деятельности и повышения обоснованности принимаемых решений.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	–
Общая трудоемкость в часах	108	108	–
Аудиторные занятия	34	34	–
Лекции	16	16	–
Практические занятия (семинары)	18	18	–
Самостоятельная работа	74	74	–
Контроль	–	–	–
Форма контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	–

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

ТЕМА 1. Искусственный интеллект: от истоков к месту в современном обществе

Краткое содержание[1]:

Понятие, сущность и междисциплинарный характер искусственного интеллекта. Исторические предпосылки возникновения и основные этапы развития технологий искусственного интеллекта. Эволюция подходов к созданию интеллектуальных систем: от логико-символических методов к машинному обучению и генеративным моделям. Основные направления искусственного интеллекта: машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка, компьютерное зрение, экспертные системы и генеративный искусственный интеллект. Современные тенденции развития интеллектуальных технологий и перспективы их совершенствования. Искусственный интеллект как фактор цифровой трансформации общества, экономики и государственного управления.

Влияние интеллектуальных технологий на социально-экономические процессы и организацию профессиональной деятельности. Автоматизация рутинных операций и расширение аналитических и творческих возможностей человека. Трансформация профессиональных функций в юридической, экономической, управленческой и организационной сферах. Изменение требований к профессиональным компетенциям в условиях распространения искусственного интеллекта. Соотношение технологических возможностей искусственного интеллекта и роли человека в осуществлении профессиональной деятельности.

Вопросы для изучения[2]:

1. Понятие искусственного интеллекта, основные этапы его развития и современные направления.

2. Роль искусственного интеллекта в общественном развитии и трансформации профессиональной деятельности

Вопросы для изучения[3]:

1. Понятие, сущность и основные характеристики искусственного интеллекта.

2. Основные этапы становления и развития искусственного интеллекта.

---

[1] Прим. авт.: абзацами разграничены дидактические единицы учебных вопросов
[2] Прим. авт.: учебные вопросы лекции (ненужное можно удалить)
[3] Прим. авт.: вопросы для изучения в целом за тему

3. Современные направления развития интеллектуальных технологий.

4. Роль искусственного интеллекта в общественном развитии.

5. Роль искусственного интеллекта в цифровой трансформации профессиональной деятельности.

ТЕМА 2. Данные и принципы функционирования систем искусственного интеллекта

Краткое содержание:

Понятие данных, их виды, формы представления и основные характеристики. Роль данных в разработке, обучении и функционировании систем искусственного интеллекта. Источники получения данных и способы их сбора, систематизации и предварительной обработки. Качество, полнота, релевантность и репрезентативность данных как факторы достоверности результатов. Большие данные и методы интеллектуального анализа данных. Персональные данные, конфиденциальная информация и требования к их защите при использовании интеллектуальных систем.

Понятие модели искусственного интеллекта и общая логика её функционирования. Основные этапы работы модели: получение входных данных, обработка информации и формирование результата. Принципы машинного обучения: обучение с педагогом, обучение без педагога и обучение с подкреплением. Нейронные сети и принципы выявления закономерностей в данных. Генерация результатов на основе усвоенных статистических закономерностей. Зависимость качества результатов от характеристик данных, параметров модели и условий её применения. Ограничения моделей искусственного интеллекта и необходимость проверки полученных результатов.

Вопросы для изучения:

1. Данные как основа функционирования искусственного интеллекта.

2. Основные принципы работы моделей искусственного интеллекта.

Вопросы для изучения:

1. Данные как основа функционирования систем искусственного интеллекта: виды, источники и основные характеристики.

2. Основные этапы функционирования моделей искусственного интеллекта.

3. Зависимость результатов работы моделей искусственного интеллекта от качества исходных данных.

4. Машинное обучение, нейронные сети и основные подходы к обучению моделей искусственного интеллекта.

5. Большие данные и интеллектуальный анализ данных: сущность, возможности и направления применения.

ТЕМА 3. Генеративный искусственный интеллект и практические инструменты работы с ним

Краткое содержание:

Понятие генеративного искусственного интеллекта и особенности генеративных моделей. Основные виды генеративных систем: текстовые, графические, аудиальные, видео- и мультимодальные модели. Функциональные возможности генеративного искусственного интеллекта при создании, преобразовании и обработке информации. Использование генеративных моделей для подготовки текстов, аналитических материалов, презентаций, таблиц и иных профессиональных документов. Применение генеративного искусственного интеллекта для разработки идей, структурирования информации и решения типовых профессиональных задач. Критерии выбора инструментов искусственного интеллекта с учётом характера задачи, функциональных возможностей и ограничений системы.

Основные принципы взаимодействия пользователя с генеративными системами искусственного интеллекта. Структура эффективного запроса: постановка задачи, описание контекста, определение требований к результату и установление ограничений. Принципы промпт-инжиниринга и методы совершенствования запросов. Использование примеров, уточняющих инструкций и последовательных запросов для повышения качества генерируемых результатов. Итеративный характер взаимодействия с интеллектуальными системами: анализ, уточнение и корректировка ответов. Критерии оценки релевантности, полноты, точности и практической применимости полученных результатов. Роль профессиональных знаний пользователя в формулировании запросов и контроле результатов

Вопросы для изучения:

1. Основные виды и функциональные возможности инструментов генеративного искусственного интеллекта.

2. Принципы эффективного взаимодействия пользователя с искусственным интеллектом.

Вопросы для изучения:

1. Понятие генеративного искусственного интеллекта.

2. Основные виды генеративных моделей и их функциональные возможности.

3. Ключевые направления практического применения генеративного искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

4. Принципы эффективного взаимодействия пользователя с системами искусственного интеллекта.

5. Структура и требования к формулированию запросов.

6. Промпт-инжиниринг: основные методы совершенствования запросов и повышения качества результатов работы искусственного интеллекта.

ТЕМА 4. Искусственный интеллект, его место и роль в поиске, анализе и подготовке профессиональной информации

Краткое содержание:

Возможности применения искусственного интеллекта для информационного поиска и обработки профессиональных сведений. Методы систематизации, классификации, обобщения и структурирования информации с использованием интеллектуальных инструментов. Применение искусственного интеллекта для выявления закономерностей, сопоставления данных и формирования аналитических выводов. Использование интеллектуальных систем при подготовке юридических справок, экономических обзоров, управленческих документов и аналитических материалов. Автоматизация отдельных этапов информационно-аналитической деятельности. Особенности применения искусственного интеллекта при работе с нормативными правовыми актами, статистическими данными, научными публикациями и управленческой документацией. Возможности и ограничения интеллектуальных инструментов при обработке специализированной профессиональной информации.

Понятие достоверности, полноты, актуальности и проверяемости информации. Типовые ошибки генеративных моделей, включая формирование недостоверных сведений, ложных ссылок и несуществующих источников. Методы проверки результатов искусственного интеллекта посредством обращения к первичным источникам и независимым информационным ресурсам. Использование официальных источников, научных публикаций, статистических баз и нормативных правовых актов для верификации информации. Принципы критической оценки результатов интеллектуального анализа и разграничения фактов, предположений и интерпретаций. Правила корректного цитирования, оформления ссылок и соблюдения академической добросовестности при использовании искусственного интеллекта. Ответственность пользователя за содержание, достоверность и обоснованность подготовленных материалов.

Вопросы для изучения:

1. Использование искусственного интеллекта для поиска, систематизации и анализа информации.

2. Проверка достоверности результатов искусственного интеллекта и культура работы с источниками.

Вопросы для изучения:

1. Возможности искусственного интеллекта в поиске, систематизации, обработке и анализе профессиональной информации.

2. Применение искусственного интеллекта для подготовки аналитических материалов, документов и профессиональных заключений.

3. Достоверность результатов работы искусственного интеллекта: типовые ошибки, галлюцинации моделей и методы проверки информации.

4. Культура работы с информационными источниками при использовании искусственного интеллекта.

5. Академическая добросовестность и корректное цитирование.

ТЕМА 5. Возможности искусственного интеллекта в принятии решений и выполнении профессиональных задач

Краткое содержание:

Понятие и основные этапы процесса принятия профессиональных и управленческих решений. Возможности искусственного интеллекта в выявлении проблем, систематизации исходных данных и формировании альтернативных вариантов действий. Применение интеллектуальных систем для прогнозирования, сценарного анализа и оценки возможных последствий принимаемых решений. Использование систем поддержки принятия решений в юридической, экономической, административной и управленческой практике. Критерии оценки альтернатив: эффективность, затраты, риски, правовая допустимость и соответствие установленным целям. Ограничения автоматизированных рекомендаций и необходимость экспертной оценки результатов. Распределение функций между человеком и интеллектуальной системой при подготовке, обосновании и принятии решений.

Понятие профессиональной задачи и принципы определения целесообразности применения искусственного интеллекта. Разработка последовательности действий при решении профессиональной задачи с использованием интеллектуальных инструментов. Применение искусственного интеллекта для анализа правовой информации, подготовки проектов документов и систематизации юридических материалов. Использование интеллектуальных технологий для анализа экономических показателей, прогнозирования и оценки альтернативных сценариев.

Применение искусственного интеллекта в государственном и муниципальном управлении для анализа обращений, систематизации информации и подготовки управленческих предложений. Использование интеллектуальных инструментов в менеджменте для планирования, анализа бизнес-процессов, подготовки отчётности и оценки организационных решений. Комплексное решение междисциплинарных задач с учётом правовых, экономических, организационных и информационных факторов. Оценка качества полученного результата и определение границ допустимого использования искусственного интеллекта.

Вопросы для изучения:

1. Применение искусственного интеллекта для анализа альтернатив и поддержки принятия решений.

2. Практические модели использования искусственного интеллекта для решения междисциплинарных задач.

Вопросы для изучения:

1. Понятие и основные этапы принятия решений. Роль искусственного интеллекта в подготовке и обосновании профессиональных решений.

2. Применение искусственного интеллекта для анализа альтернатив, прогнозирования и оценки возможных последствий принимаемых решений.

3. Системы поддержки принятия решений: назначение, основные функции и возможности практического применения.

4. Применение искусственного интеллекта для решения профессиональных задач в юридической, экономической, административной и управленческой сферах.

5. Критерии оценки эффективности использования искусственного интеллекта при решении профессиональных задач, а также роль человека в контроле результатов.

ТЕМА 6. Правовые, этические и социальные аспекты применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

Краткое содержание:

Общие подходы к правовому регулированию разработки, внедрения и использования технологий искусственного интеллекта. Нормативно-правовые основы применения искусственного интеллекта в Российской Федерации. Правовой статус результатов интеллектуальной деятельности, созданных с использованием искусственного интеллекта, и особенности охраны интеллектуальных прав. Защита персональных данных, конфиденциальной информации и охраняемой законом тайны при работе с интеллектуальными системами.

Правовые риски использования искусственного интеллекта при подготовке документов, принятии решений и осуществлении профессиональных функций. Защита прав и законных интересов человека при использовании автоматизированных систем обработки информации. Вопросы ответственности, включая этические, за последствия применения результатов работы искусственного интеллекта. Значение человеческого контроля, правомерности обработки данных и соблюдения социальных норм, а также требований законодательства в профессиональной деятельности.

Вопросы для изучения:

1. Правовое регулирование искусственного интеллекта и защита прав человека.

2. Этические принципы и социальные последствия внедрения искусственного интеллекта.

Вопросы для изучения:

1. Основные подходы к правовому регулированию разработки и применения искусственного интеллекта.

2. Защита персональных данных, конфиденциальной информации и интеллектуальной собственности при использовании искусственного интеллекта.

3. Правовые риски и вопросы ответственности, возникающие при использовании результатов работы искусственного интеллекта.

4. Основные этические принципы применения искусственного интеллекта: справедливость, прозрачность, безопасность и подотчётность.

5. Социальные последствия внедрения искусственного интеллекта: трансформация занятости, профессиональных функций и требований к компетенциям специалистов.

ТЕМА 7. Риски, ограничения и основы безопасного использования искусственного интеллекта

Краткое содержание:

Основные технологические ограничения современных систем искусственного интеллекта. Зависимость результатов работы моделей от качества, полноты и репрезентативности исходных данных. Ошибки генеративных моделей, галлюцинации и ограничения достоверности формируемых результатов. Проблемы актуальности информации, интерпретируемости моделей и воспроизводимости результатов. Риски алгоритмической предвзятости и некорректной интерпретации данных. Ограничения применения искусственного интеллекта при решении задач,

требующих профессиональной экспертизы, оценки контекста и учёта правовых норм. Разграничение задач, допускающих автоматизацию, и задач, требующих обязательного участия человека. Критерии определения надёжности и пригодности интеллектуальной системы для конкретной профессиональной задачи.

Основные угрозы информационной безопасности при использовании интеллектуальных сервисов. Правила безопасной работы с профессиональными данными и ограничения на передачу персональных, конфиденциальных и служебных сведений внешним системам. Принципы выбора и использования интеллектуальных инструментов с учётом требований информационной безопасности организации. Проверка результатов работы искусственного интеллекта перед их использованием в документах, аналитических материалах и профессиональных решениях. Организация человеческого контроля и распределение ответственности при использовании интеллектуальных систем. Предупреждение ошибок, обусловленных некритическим доверием к автоматизированным рекомендациям. Соблюдение правовых, этических и организационных требований при работе с интеллектуальными технологиями. Разработка базовых правил ответственного использования искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

Вопросы для изучения:

1. Технологические и информационные ограничения систем искусственного интеллекта.

2. Основы безопасного и ответственного использования искусственного интеллекта в профессиональной среде.

Вопросы для изучения:

1. Основные технологические и информационные ограничения современных систем искусственного интеллекта.

2. Алгоритмическая предвзятость: причины возникновения, возможные последствия и способы снижения соответствующих рисков.

3. Основные угрозы информационной безопасности при использовании систем искусственного интеллекта.

4. Принципы безопасного и ответственного применения искусственного интеллекта в профессиональной среде.

5. Человеческий контроль при использовании интеллектуальных систем: значение, основные формы и пределы автоматизации профессиональных решений.

ТЕМА 8. Искусственный интеллект и перспективы его применения в дальнейшей профессиональной деятельности

Краткое содержание:

Основные тенденции развития искусственного интеллекта и перспективы его внедрения в профессиональные процессы. Изменение содержания профессиональных функций под влиянием автоматизации и интеллектуальной обработки информации. Трансформация задач специалистов в юридической, экономической, административной и управленческой сферах. Новые требования к цифровой, аналитической, информационной и междисциплинарной компетентности специалистов. Роль критического мышления, профессионального суждения, коммуникации и творческого подхода в условиях распространения искусственного интеллекта. Возможности применения интеллектуальных технологий для повышения производительности труда и качества профессиональных результатов. Необходимость непрерывного обучения и адаптации к технологическим изменениям. Перспективы взаимодействия человека и искусственного интеллекта в профессиональной среде.

Критерии выбора профессиональных задач, для решения которых целесообразно использовать искусственный интеллект. Оценка функциональной пригодности интеллектуальных инструментов с учётом цели, содержания и сложности задачи. Сопоставление традиционных способов выполнения профессиональных операций и методов с использованием искусственного интеллекта. Оценка ожидаемой эффективности применения интеллектуальных технологий, включая затраты времени, ресурсов и возможное повышение качества результата. Анализ технологических, правовых, организационных, информационных и этических рисков. Определение требований к достоверности результатов, уровню человеческого контроля и защите информации. Формирование критериев оценки результатов применения искусственного интеллекта и определение условий его дальнейшего использования. Разработка обоснованных рекомендаций по интеграции интеллектуальных инструментов в профессиональные процессы.

Вопросы для изучения:

1. Трансформация профессиональных функций и компетенций под влиянием искусственного интеллекта.

2. Комплексная оценка целесообразности применения искусственного интеллекта в профессиональной задаче.

Вопросы для изучения:

1. Основные направления дальнейшего развития искусственного интеллекта и перспективы его применения в профессиональной деятельности.
2. Трансформация профессиональных функций и требований к компетенциям специалистов под влиянием искусственного интеллекта.
3. Критерии выбора инструментов искусственного интеллекта для решения конкретной профессиональной задачи.
4. Комплексная оценка целесообразности внедрения искусственного интеллекта: технологические, экономические, правовые, организационные и этические критерии.
5. Роль непрерывного обучения и развития цифровых компетенций в условиях распространения искусственного интеллекта.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся, изучающих данную дисциплину, рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности обучающихся по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа обучающихся на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям и зачету); подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует обучающихся на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы обучающихся на практическом занятии рассматривается также участие обучающихся в подведении итогов практического занятия, и оценка ими выступлений участников практического занятия.

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения

эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности».

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

На практические занятия также может выноситься решение задач. Обучающийся должен правильно охарактеризовать природу и фактический состав спорного правоотношения, определить точный смысл правовой нормы, применить нормативный материал к конкретному делу и облечь проделанную работу в определенную форму. Решение должно быть обоснованным, содержать ссылки на нормативные правовые акты.

С целью проверки усвоения знаний преподавателем могут проводиться письменные контрольные работы, тестирование обучающихся по текущим вопросам.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

– уяснение задания на самостоятельную работу;

– подбор рекомендованной литературы;

– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающийся к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы – краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Подготовка доклада

Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

– внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;

– оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;

– составить подробный план доклада;

– сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

– тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

– сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

– подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);

– использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебным (научным) материалом.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками права.

Самостоятельная работа обучающегося является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Изучение курса нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т. д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Как работать над конспектом после лекции.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

4.2. Глоссарий

Пример оформления для дисциплины «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности»:

№	Термин или понятие	Определение
1	Алгоритм	Конечная последовательность формализованных действий, выполнение которых обеспечивает решение определённой задачи или достижение заданного результата
2	Алгоритмическая предвзятость	Систематическое смещение результатов работы алгоритма, обусловленное особенностями обучающих данных, используемых методов или критериев принятия решений, способное приводить к необоснованным различиям в отношении отдельных лиц или групп
3	Анализ данных	Совокупность методов сбора, обработки, исследования и интерпретации данных, направленных на выявление закономерностей, взаимосвязей и тенденций для обоснования выводов, и решений
4	Большие данные (Big Data)	Значительные по объёму, разнообразию и скорости формирования массивы данных, обработка и анализ которых требуют специализированных технологических средств и методов

5	Генеративный искусственный интеллект	Направление искусственного интеллекта, связанное с применением моделей, способных создавать текстовые, графические, аудиовизуальные и иные материалы на основе выявленных в данных закономерностей
6	Данные	Представленные в формализованной или иной пригодной для обработки форме сведения, используемые для хранения, анализа, передачи информации и функционирования интеллектуальных систем
7	Защита персональных данных	Совокупность правовых, организационных и технических мер, направленных на обеспечение законности обработки персональных данных и защиту прав субъектов таких данных
8	Интеллектуальная собственность	Охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации, в отношении которых возникают предусмотренные законодательством интеллектуальные права
9	Искусственный интеллект	Совокупность технологических решений, методов и моделей, позволяющих компьютерным системам выполнять задачи, связанные с распознаванием информации, обучением, прогнозированием, генерацией содержания и решением иных задач, требующих интеллектуальной обработки данных
10	Интеллектуальная информационная система	Информационная система, использующая методы искусственного интеллекта для анализа данных, выявления закономерностей, формирования прогнозов, рекомендаций или автоматизированного выполнения определённых задач
11	Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	Совокупность методов выявления скрытых закономерностей, структур и зависимостей в массивах данных с целью получения новых знаний и поддержки принятия решений
12	Искусственная нейронная сеть	Вычислительная модель, состоящая из взаимосвязанных искусственных нейронов, параметры которой настраиваются в процессе обучения для выявления сложных закономерностей в данных
13	Кибербезопасность	Совокупность организационных и технических мер, направленных на защиту информационных систем, цифровых ресурсов и данных от несанкционированного доступа, нарушения целостности, утраты и иных киберугроз
14	Машинное обучение	Раздел искусственного интеллекта, объединяющий методы построения моделей, параметры которых определяются на основе данных и которые способны выявлять закономерности для выполнения задач классификации, прогнозирования и других видов анализа
15	Модель искусственного интеллекта	Математическое или вычислительное представление закономерностей в данных, используемое для формирования прогнозов, классификации, генерации содержания или решения иных задач
16	Обработка естественного языка	Направление искусственного интеллекта, разрабатывающее методы компьютерного анализа, понимания и генерации текстов и речи на естественных языках
17	Принятие решений	Процесс выбора одного из возможных вариантов действий на основе установленных целей, доступной информации,

		критериев оценки, ограничений и прогнозируемых последствий
18	Промпт (запрос к модели)	Текстовая или иная инструкция, передаваемая модели искусственного интеллекта для постановки задачи, задания контекста и получения требуемого результата
19	Промпт-инжиниринг	Практика целенаправленного проектирования и совершенствования запросов к моделям искусственного интеллекта для повышения релевантности, точности и полезности формируемых ими результатов
20	Роботизация процессов	Применение программных или физических роботизированных средств для автоматизации повторяющихся операций и стандартизированных процессов, в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта
21	Система поддержки принятия решений	Информационная система, предоставляющая пользователю данные, аналитические материалы, прогнозы и рекомендации для обоснования выбора управленческих или иных профессиональных решений
22	Цифровая компетентность	Совокупность знаний, умений и установок, необходимых для эффективного, критического, безопасного и ответственного использования цифровых технологий при решении профессиональных и иных задач
23	Цифровая трансформация	Системное изменение процессов, организационных моделей и способов создания ценности на основе внедрения цифровых технологий и использования данных
24	Этика искусственного интеллекта	Совокупность принципов и подходов, направленных на обеспечение ответственного применения систем искусственного интеллекта с учётом требований справедливости, прозрачности, безопасности, уважения прав человека и общественных интересов
25	Галлюцинация искусственного интеллекта	Формирование моделью искусственного интеллекта фактически неверных, вымышленных или не подтверждённых надёжными источниками сведений, представленных в убедительной форме
26	Генеративная модель	Модель искусственного интеллекта, обученная выявлять закономерности в данных и формировать новые объекты или последовательности, например, тексты, изображения, программный код или аудиоматериалы
27	Жизненный цикл системы искусственного интеллекта	Совокупность этапов существования системы искусственного интеллекта, включающая постановку задачи, проектирование, разработку, обучение, тестирование, внедрение, эксплуатацию, мониторинг и вывод из использования
28	Интерпретируемость искусственного интеллекта	Степень, в которой человек способен понять, каким образом модель искусственного интеллекта формирует результат или рекомендацию, и установить факторы, влияющие на этот результат
29	Ответственное использование искусственного интеллекта	Применение технологий искусственного интеллекта с учётом правовых требований, этических принципов, информационной безопасности, достоверности результатов,

		возможных рисков и необходимости надлежащего человеческого контроля
30	Человек в контуре управления (Human-in-the-Loop)	Подход к организации работы интеллектуальной системы, при котором человек участвует в отдельных этапах её функционирования, например, проверяет результаты, корректирует действия модели или подтверждает решение

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

– выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;

– применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;

– представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено с оценкой» или «не зачтено с оценкой».

«зачтено с оценкой»:

– полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено с оценкой»:

– допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

– даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;

– ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;

– обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

– даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

– в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

– ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

– даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

– при ответах не выделялось главное;

– ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

– на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету[4]

6 Академическая добросовестность и корректное цитирование.
7 Алгоритмическая предвзятость: причины возникновения, возможные последствия и способы снижения соответствующих рисков.
8 Большие данные и интеллектуальный анализ данных: сущность, возможности и направления применения.
9 Возможности искусственного интеллекта в поиске, систематизации, обработке и анализе профессиональной информации.
10 Данные как основа функционирования систем искусственного интеллекта: виды, источники и основные характеристики.
11 Достоверность результатов работы искусственного интеллекта: типовые ошибки, галлюцинации моделей и методы проверки информации.
12 Зависимость результатов работы моделей искусственного интеллекта от качества исходных данных
13 Защита персональных данных, конфиденциальной информации и интеллектуальной собственности при использовании искусственного интеллекта.
14 Искусственный интеллект как фактор трансформации профессиональной деятельности: возможности, ограничения и перспективы.
15 Ключевые направления практического применения генеративного искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.
16 Комплексная оценка достоверности, практической применимости и рисков использования результатов, сформированных искусственным интеллектом.
17 Комплексная оценка целесообразности внедрения искусственного интеллекта: технологические, экономические, правовые, организационные и этические критерии.

[4] Прим. авт.: представлены в алфавитном порядке.

18 Критерии выбора инструментов искусственного интеллекта для решения конкретной профессиональной задачи.
19 Критерии оценки эффективности использования искусственного интеллекта при решении профессиональных задач, а также роль человека в контроле результатов.
20 Культура работы с информационными источниками при использовании искусственного интеллекта.
21 Машинное обучение, нейронные сети и основные подходы к обучению моделей искусственного интеллекта.
22 Основные виды генеративных моделей и их функциональные возможности.
23 Основные направления дальнейшего развития искусственного интеллекта и перспективы его применения в профессиональной деятельности.
24 Основные подходы к правовому регулированию разработки и применения искусственного интеллекта.
25 Основные технологические и информационные ограничения современных систем искусственного интеллекта.
26 Основные угрозы информационной безопасности при использовании систем искусственного интеллекта.
27 Основные этапы становления и развития искусственного интеллекта.
28 Основные этапы функционирования моделей искусственного интеллекта.
29 Основные этические принципы применения искусственного интеллекта: справедливость, прозрачность, безопасность и подотчётность.
30 Понятие генеративного искусственного интеллекта.
31 Понятие и основные этапы принятия решений. Роль искусственного интеллекта в подготовке и обосновании профессиональных решений.
32 Понятие, сущность и основные характеристики искусственного интеллекта.
33 Правовые риски и вопросы ответственности, возникающие при использовании результатов работы искусственного интеллекта.
34 Применение искусственного интеллекта для анализа альтернатив, прогнозирования и оценки возможных последствий принимаемых решений.
35 Применение искусственного интеллекта для подготовки аналитических материалов, документов и профессиональных заключений.
36 Применение искусственного интеллекта для решения профессиональных задач в юридической, экономической, административной и управленческой сферах.

37 Принципы безопасного и ответственного применения искусственного интеллекта в профессиональной среде.
38 Принципы разработки последовательности действий для решения профессиональной задачи с использованием искусственного интеллекта.
39 Принципы эффективного взаимодействия пользователя с системами искусственного интеллекта.
40 Промпт-инжиниринг: основные методы совершенствования запросов и повышения качества результатов работы искусственного интеллекта.
41 Роль искусственного интеллекта в общественном развитии и в цифровой трансформации профессиональной деятельности.
42 Роль непрерывного обучения и развития цифровых компетенций в условиях распространения искусственного интеллекта.
43 Системы поддержки принятия решений: назначение, основные функции и возможности практического применения.
44 Современные направления развития интеллектуальных технологий.
45 Социальные последствия внедрения искусственного интеллекта: трансформация занятости, профессиональных функций и требований к компетенциям специалистов.
46 Сравнительная оценка традиционных методов выполнения профессиональных задач и методов с использованием искусственного интеллекта.
47 Структура и требования к формулированию запросов.
48 Трансформация профессиональных функций и требований к компетенциям специалистов под влиянием искусственного интеллекта.
49 Условия эффективного, правомерного и этически ответственного использования искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.
50 Человеческий контроль при использовании интеллектуальных систем: значение, основные формы и пределы автоматизации профессиональных решений.

5.2. Тесты для самостоятельной работы (подготовки и сдачи зачета)

Тесты по теме 1. Искусственный интеллект: от истоков к месту в современном обществе

Тест №1. Что понимается под искусственным интеллектом?

а) Совокупность методов и технологий, позволяющих компьютерным системам выполнять задачи, связанные с интеллектуальной обработкой информации. +

б) Любая компьютерная программа, предназначенная исключительно для хранения данных.

в) Техническое устройство, выполняющее только механические операции.

г) Способ передачи информации между электронными устройствами.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №2. Какая из перечисленных задач относится к сфере искусственного интеллекта?

а) Хранение файла на внешнем носителе без его обработки.

б) Распознавание речи и преобразование её в текст. +

в) Физическое подключение принтера к компьютеру.

г) Зарядка аккумулятора электронного устройства.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №3. Какова основная цель создания экспертных систем?

а) Обеспечение исключительно графического оформления документов.

б) Увеличение объёма хранимых файлов.

в) Использование формализованных знаний и правил для решения задач определённой предметной области. +

г) Замена всех информационных систем единым устройством.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №4. Какое направление искусственного интеллекта связано с обучением моделей на основе данных?

а) Модельное обучение.

б) Машинное обучение. +

в) Электронный документооборот.

г) Сетевое администрирование.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №5. Какую функцию выполняет компьютерное зрение?

а) Анализ и интерпретацию изображений и видеоматериалов. +

б) Автоматическое увеличение объёма оперативной памяти.

в) Создание резервных копий документов без анализа их содержания.

г) Передачу электрических сигналов между устройствами.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №6. Что является характерной особенностью генеративного искусственного интеллекта?

а) Исключительно поиск уже существующих файлов.

б) Только выполнение заранее заданных арифметических операций.

в) Создание нового содержимого на основе закономерностей, усвоенных моделью. +

г) Полное исключение участия человека из профессиональной деятельности.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №7. В чём заключается роль искусственного интеллекта в цифровой трансформации общества?

а) В полном отказе от использования данных.

б) В автоматизации отдельных процессов и расширении возможностей анализа информации. +

в) В прекращении развития традиционных профессий.

г) В устранении необходимости проверять принимаемые решения.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №8. Как искусственный интеллект может повлиять на деятельность юриста?

а) Обеспечить автоматическое принятие любого судебного решения без участия уполномоченного лица.

б) Отменить необходимость изучения законодательства.

в) Помочь систематизировать судебную практику и подготовить проект документа для последующей проверки юристом. +

г) Гарантировать юридическую безошибочность всех подготовленных документов.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №9. Какое утверждение наиболее точно характеризует влияние искусственного интеллекта на профессиональную деятельность?

а) Он может автоматизировать отдельные операции и изменять содержание профессиональных функций. +

б) Он применим только в сфере информационных технологий.

в) Он всегда обеспечивает более качественный результат независимо от условий использования.

г) Он исключает необходимость профессиональных знаний.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №10. Какое качество особенно важно для специалиста, использующего искусственный интеллект?

а) Безусловное доверие любому ответу модели.

б) Умение отказаться от проверки полученной информации.

в) Способность передавать системе всю ответственность за результат.

г) Критическое мышление и способность оценивать достоверность результатов. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тесты по теме 2. Данные и принципы функционирования систем искусственного интеллекта

Тест №1. Какую роль играют данные в машинном обучении?

а) Используются исключительно для оформления интерфейса.

б) Служат основой для выявления закономерностей и настройки параметров модели. +

в) Полностью заменяют алгоритмы и вычисления.

г) Нужны только после завершения обучения модели.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №2. Что означает термин «обучающая выборка»?

а) Набор данных, используемый для обучения модели. +

б) Перечень сотрудников организации.

в) Список программ, установленных на компьютере.

г) Совокупность готовых ответов, которые модель обязана воспроизводить без изменений.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №3. Какое свойство данных непосредственно связано с отсутствием существенных пропусков и необходимых сведений?

а) Визуальная привлекательность.

б) Компактность файлов.

в) Полнота данных. +

г) Скорость отображения интерфейса.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №4. Что представляет собой машинное обучение?

а) Процесс исключительно ручного программирования каждой реакции системы.

б) Способ физического ремонта вычислительной техники.

в) Метод хранения информации без её обработки.

г) Подход, при котором модель выявляет закономерности на основе данных и обучения. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №5. Какой подход предполагает обучение модели на примерах с известными правильными ответами?

а) Обучение без педагога.

б) Обучение с педагогом. +

в) Исключительно ручная сортировка данных.

г) Архивирование информации.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №6. Что характерно для обучения без педагога?

а) Модель анализирует данные без заранее предоставленных меток целевых ответов. +

б) Каждый результат заранее записан человеком в виде готового ответа.

в) Модель не использует входные данные.

г) Обучение возможно только на текстах нормативных актов.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №7. Что представляет собой искусственная нейронная сеть?

а) Устройство для физического подключения компьютеров.

б) Электронная таблица с формулами.

в) Вычислительная модель из взаимосвязанных элементов, параметры которой настраиваются при обучении. +

г) Архив документов, объединённых по тематике.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №8. Что понимается под большими данными (Big Data)?

а) Любой документ, занимающий более одной страницы.

б) Исключительно данные, размещённые в социальных сетях.

в) Только сведения, содержащие персональную информацию.

г) Массивы данных, характеристики которых требуют специальных подходов к хранению, обработке и анализу. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №9. Для чего применяется интеллектуальный анализ данных (Data Mining)?

а) Для выявления закономерностей и зависимостей в массивах данных. +

б) Для удаления всех данных после их просмотра.

в) Для исключительно визуального оформления отчётов.

г) Для замены всех источников информации одним файлом.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №10. Почему качество исходных данных имеет значение для результатов работы модели?

а) Потому что объём данных всегда важнее их содержания.

б) Потому что недостатки и искажения данных могут приводить к ошибочным результатам модели. +

в) Потому что качественные данные полностью исключают любые ошибки.

г) Потому что модели работают только с данными, содержащими изображения.

Правильный ответ к тесту: Б

Тесты по теме 3. Генеративный искусственный интеллект и практические инструменты работы с ним

Тест №1. Что является основной особенностью генеративного искусственного интеллекта?

а) Исключительно хранение информации в электронном виде.

б) Создание нового содержимого на основе закономерностей, усвоенных при обучении. +

в) Выполнение только заранее определённых арифметических операций.

г) Автоматическое удаление устаревших документов.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №2. Какой инструмент относится к генеративному искусственному интеллекту?

а) Калькулятор, выполняющий только арифметические вычисления.

б) Программа для форматирования дисков.

в) Текстовая модель, способная формировать ответы на запросы пользователя. +

г) Устройство для сканирования бумажных документов без распознавания текста.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №3. Какая задача может быть решена с помощью генеративной языковой модели?

а) Подготовка проекта аналитической справки по заданным исходным данным. +

б) Физическое подключение компьютера к электросети.

в) Увеличение ёмкости жёсткого диска без изменения оборудования.

г) Автоматическое обеспечение абсолютной достоверности любых сведений.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №4. Что такое промпт в контексте генеративного искусственного интеллекта?

а) Программа для защиты компьютера от вирусов.

б) Способ физического подключения периферийного устройства.

в) Формат хранения электронных документов.

г) Инструкция или запрос, с помощью которого пользователь ставит задачу модели. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №5. Какой элемент целесообразно включать в запрос к искусственному интеллекту для повышения качества результата?

а) Исключительно общую формулировку без указания цели.

б) Цель, необходимый контекст и требования к результату. +

в) Только название организации без описания задачи.

г) Запрет на использование любых уточнений независимо от сложности задачи.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №6. Какой подход наиболее эффективен при получении неудовлетворительного ответа модели?

а) Принять первый ответ без проверки.

б) Прекратить работу и отказаться от решения задачи.

в) Уточнить запрос, дополнить контекст и повторно оценить результат. +

г) Считать любой ответ модели окончательным заключением.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №7. Что понимается под промпт-инжинирингом?

а) Проектирование и совершенствование запросов для получения более релевантных результатов от моделей искусственного интеллекта. +

б) Ремонт вычислительного оборудования.

в) Исключительно программирование операционных систем.

г) Создание резервных копий пользовательских файлов.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №8. Что характеризует мультимодальную модель искусственного интеллекта?

а) Возможность работать только с числовыми таблицами.

б) Использование исключительно печатных документов.

в) Выполнение только одной заранее установленной операции.

г) Возможность обрабатывать или формировать информацию в нескольких модальностях, например, текстовой и визуальной. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №9. Как следует оценивать качество ответа генеративной модели?

а) Только по длине сформированного текста.

б) По соответствию задаче, достоверности, полноте и практической применимости результата. +

в) По количеству использованных иностранных слов.

г) По скорости ответа независимо от его содержания.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №10. Какова правильная роль пользователя при работе с генеративным искусственным интеллектом?

а) Полностью передать модели постановку целей и ответственность за результат.

б) Использовать ответы исключительно без изменений и проверки.

в) Формулировать задачу, оценивать результат и при необходимости корректировать его. +

г) Отказаться от собственных профессиональных знаний.

Правильный ответ к тесту: В

Тесты по теме 4. Искусственный интеллект, его место и роль в поиске, анализе и подготовке профессиональной информации

Тест №1. Для какой цели целесообразно применять искусственный интеллект при работе с профессиональной информацией?

а) Для систематизации материалов, выявления закономерностей и подготовки аналитических выводов. +

б) Для гарантированного подтверждения любой заранее выбранной гипотезы.

в) Для исключения необходимости обращаться к первичным источникам.

г) Для автоматического признания всех найденных сведений достоверными.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №2. Какое действие относится к систематизации информации?

а) Удаление всех документов независимо от их содержания.

б) Изменение сведений без сохранения исходного материала.

в) Классификация документов по тематическим категориям и заданным признакам. +

г) Создание случайного набора файлов.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №3. Как следует использовать искусственный интеллект при подготовке юридической справки?

а) Принимать сформированные правовые выводы как обязательные для исполнения.

б) Использовать модель для предварительного анализа, а правовые положения проверять по актуальным официальным источникам. +

в) Отказаться от изучения применимых нормативных правовых актов.

г) Использовать только сведения, сформированные моделью, без дополнительных источников.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №4. Что означает верификация информации, полученной от искусственного интеллекта?

а) Увеличение объёма текста.

б) Перевод текста на иностранный язык.

в) Преобразование текста в презентацию.

г) Проверка сведений на достоверность посредством сопоставления с надёжными источниками. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №5. Что такое галлюцинация генеративной модели?

а) Формирование правдоподобно изложенных, но фактически неверных или вымышленных сведений. +

б) Автоматическое сохранение документа в памяти компьютера.

в) Корректное цитирование проверенного первоисточника.

г) Увеличение разрешения изображения.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №6. Какой источник предпочтителен для проверки актуальной редакции нормативного правового акта Российской Федерации?

а) Неподтверждённый комментарий в социальной сети.

б) Ответ генеративной модели без ссылок.

в) Официальный источник опубликования нормативных правовых актов или официальный правовой ресурс с актуальными редакциями. +

г) Любой текстовый документ, найденный в Интернете.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №7. Как следует поступить, если искусственный интеллект приводит научную публикацию, существование которой вызывает сомнения?

а) Включить её в список литературы без проверки.

б) Проверить существование публикации, её авторство и выходные данные в надёжных каталогах или на сайте издателя. +

в) Считать публикацию реальной, если название звучит научно.

г) Заменить название публикации вымышленными библиографическими данными.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №8. Какой принцип академической добросовестности необходимо соблюдать при использовании искусственного интеллекта?

а) Представлять любой сгенерированный текст как собственное исследование без проверки.

б) Исключать ссылки на использованные источники.

в) Скрывать существенные факты использования искусственного интеллекта вопреки установленным требованиям.

г) Проверять факты, корректно указывать источники и соблюдать правила использования искусственного интеллекта, установленные образовательной организацией. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №9. Что необходимо учитывать при использовании искусственного интеллекта для анализа статистических данных?

а) Достаточно получить итоговый вывод, не проверяя исходные показатели.

б) Любая корреляция доказывает причинно-следственную связь.

в) Необходимо проверять исходные данные, методы анализа и обоснованность интерпретации результатов. +

г) Результаты модели всегда точнее первичных статистических данных.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №10. Кто несёт ответственность за проверку и надлежащее использование профессионального документа, подготовленного с помощью искусственного интеллекта?

а) Пользователь или специалист, применяющий документ, в пределах своих обязанностей и установленной ответственности. +

б) Исключительно разработчик языковой модели во всех возможных случаях.

в) Только организация, предоставляющая доступ к Интернету.

г) Исключительно автор исходного запроса независимо от обстоятельств.

Правильный ответ к тесту: А

Тесты по теме 5. Возможности искусственного интеллекта в принятии решений и выполнении профессиональных задач

Тест №1. Какова основная функция искусственного интеллекта при поддержке принятия решений?

а) Исключение любых альтернатив.

б) Предоставление данных, прогнозов и рекомендаций для обоснованного выбора решения. +

в) Автоматическое устранение всех рисков.

г) Замена установленных законом процедур.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №2. Что представляет собой система поддержки принятия решений?

а) Программа, предназначенная исключительно для хранения архивных файлов.

б) Устройство для передачи сообщений между сотрудниками.

в) Информационная система, помогающая анализировать данные и оценивать возможные варианты действий. +

г) Система, которая во всех случаях принимает окончательные решения вместо человека.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №3. Для чего применяется сценарный анализ с использованием искусственного интеллекта?

а) Для оценки возможных вариантов развития ситуации при различных исходных условиях. +

б) Для подтверждения только одного заранее заданного сценария.

в) Для исключения неопределённости в любой ситуации.

г) Для автоматического изменения нормативных правовых актов.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №4. Как следует применять искусственный интеллект при подготовке экономического прогноза?

а) Считать прогноз точным независимо от исходных данных.

б) Отказаться от анализа внешних факторов.

в) Использовать только один показатель без оценки его значения.

г) Анализировать исходные данные и предположения модели, сопоставлять прогноз с альтернативными сценариями. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №5. Как искусственный интеллект может применяться в государственном и муниципальном управлении?

а) Для отмены установленного порядка рассмотрения обращений граждан.

б) Для систематизации обращений, выявления типовых проблем и подготовки аналитических материалов. +

в) Для автоматического изменения полномочий органов власти.

г) Для исключения контроля за расходованием бюджетных средств.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №6. Какое применение искусственного интеллекта наиболее уместно в менеджменте?

а) Безусловная передача модели всех кадровых решений.

б) Отказ от планирования деятельности организации.

в) Анализ бизнес-процессов и подготовка предложений по повышению эффективности работы. +

г) Исключение взаимодействия между подразделениями.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №7. Какую задачу искусственный интеллект может решать в юридической деятельности?

а) Предварительную систематизацию судебной практики и поиск релевантных правовых материалов с последующей проверкой специалистом. +

б) Автоматическое присвоение юридической силы любому созданному документу.

в) Отмену требований к квалификации юриста.

г) Гарантированное вынесение законного судебного решения без участия суда.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №8. Какие факторы следует учитывать при выборе между несколькими профессиональными решениями?

а) Только скорость получения ответа модели.

б) Только количество страниц в подготовленном отчёте.

в) Исключительно популярность выбранного инструмента.

г) Цели, затраты, риски, правовые ограничения и ожидаемую эффективность каждого варианта. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №9. Почему окончательное профессиональное решение не всегда следует полностью автоматизировать?

а) Потому что искусственный интеллект не способен обрабатывать никакие данные.

б) Потому что решение может требовать оценки контекста, профессионального суждения и ответственности уполномоченного лица. +

в) Потому что автоматизированные системы применимы только к изображениям.

г) Потому что любые цифровые инструменты запрещены в профессиональной деятельности.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №10. Какой показатель может использоваться для оценки эффективности применения искусственного интеллекта в профессиональной задаче?

а) Исключительно количество символов в ответе модели.

б) Число использованных в запросе прилагательных.

в) Сокращение времени выполнения задачи при сохранении требуемого качества результата. +

г) Количество открытых вкладок браузера.

Правильный ответ к тесту: В

Тесты по теме 6. Правовые, этические и социальные аспекты применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

Тест №1. Какой подход наиболее корректен при правовом регулировании искусственного интеллекта?

а) Полный отказ от правового регулирования всех интеллектуальных систем.

б) Признание любых действий искусственного интеллекта законными по умолчанию.

в) Освобождение всех пользователей от соблюдения законодательства.

г) Установление правовых требований с учётом характера применения технологии, возможных рисков и защищаемых прав. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №2. Что необходимо учитывать при передаче персональных данных в сторонний сервис искусственного интеллекта?

а) Правовые основания обработки, цели использования, условия передачи и требования к защите данных. +

б) Только скорость работы сервиса.

в) Исключительно размер передаваемого файла.

г) Только язык интерфейса сервиса.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №3. Что относится к объектам интеллектуальной собственности?

а) Любая идея независимо от формы выражения и условий правовой охраны.

б) Охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. +

в) Любая информация, размещённая в Интернете, без исключений.

г) Исключительно технические устройства.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №4. Как следует поступать с материалами, созданными с использованием искусственного интеллекта, если их планируется использовать в профессиональном документе?

а) Считать их автоматически свободными от любых ограничений.

б) Игнорировать права третьих лиц на использованные материалы.

в) Проверять применимые требования законодательства, условия использования сервиса и права на исходные материалы. +

г) Считать, что любой результат искусственного интеллекта автоматически принадлежит пользователю на исключительном праве.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №5. Что означает принцип прозрачности при использовании искусственного интеллекта?

а) Обязательное раскрытие всех технических секретов разработчика любому пользователю.

б) Отказ от документирования решений.

в) Использование только открытых исходных кодов во всех случаях.

г) Предоставление достаточной информации о применении системы и основаниях её результатов в соответствии с контекстом и установленными требованиями. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №6. Что понимается под алгоритмической предвзятостью?

а) Систематическое смещение результатов алгоритма, способное приводить к необоснованным различиям в отношении отдельных лиц или групп. +

б) Увеличение скорости обработки данных.

в) Уменьшение размера цифрового документа.

г) Автоматическое обновление программного обеспечения.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №7. Какой принцип предполагает возможность установить, кто отвечает за использование искусственного интеллекта в профессиональном процессе?

а) Принцип максимальной скорости обработки данных.

б) Принцип подотчётности и определённости ответственности. +

в) Принцип полного отказа от человеческого контроля.

г) Принцип неограниченного сбора данных.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №8. Какое последствие внедрения искусственного интеллекта может возникнуть на рынке труда?

а) Полное исчезновение всех профессий одновременно.

б) Неизменность профессиональных требований во всех отраслях.

в) Автоматизация отдельных операций и изменение требований к компетенциям работников. +

г) Отсутствие влияния на организацию труда.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №9. Как следует поступать при использовании искусственного интеллекта в ситуации, когда результат может существенно затронуть права человека?

а) Принимать результат без дополнительной проверки.

б) Полностью исключать возможность обжалования решения.

в) Не информировать уполномоченных лиц об использовании системы вопреки установленным требованиям.

г) Обеспечивать предусмотренный законом контроль, проверку обоснованности результата и соблюдение прав затронутых лиц. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №10. Какой подход соответствует этически ответственному применению искусственного интеллекта?

а) Учитывать справедливость, безопасность, права человека и возможные последствия применения системы. +

б) Считать эффективность единственным значимым критерием.

в) Игнорировать вероятность дискриминационных результатов.

г) Передавать модели неограниченный объём конфиденциальной информации.

Правильный ответ к тесту: А

Тесты по теме 7. Риски, ограничения и основы безопасного использования искусственного интеллекта

Тест №1. Какое ограничение характерно для современных генеративных моделей?

а) Невозможность формировать связные тексты.

б) Возможность выдавать правдоподобные, но фактически неверные сведения. +

в) Полное отсутствие зависимости от обучающих данных.

г) Невозможность обработки естественного языка.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №2. Что может стать причиной ошибочных результатов модели?

а) Только недостаточная скорость Интернет-соединения.

б) Исключительно размер экрана пользователя.

в) Некачественные данные, ограничения модели или некорректная постановка задачи. +

г) Только отсутствие графического интерфейса.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №3. Какой риск возникает при некритичном использовании ответов искусственного интеллекта?

а) Повышение достоверности всех сведений.

б) Автоматическое подтверждение всех исходных предположений.

в) Полное устранение профессиональных ошибок.

г) Использование недостоверной информации при подготовке документов и принятии решений. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №4. Какое действие является правильным при работе с конфиденциальными сведениями?

а) Не передавать их внешнему сервису без проверки правовых оснований, разрешённых условий использования и требований информационной безопасности. +

б) Размещать любые сведения в публичных чат-ботах.

в) Передавать пароли и ключи доступа в запросах для удобства работы.

г) Публиковать служебные документы для получения более подробного ответа.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №5. Какой подход снижает риск использования недостоверных сведений, сформированных искусственным интеллектом?

а) Увеличение длины запроса без проверки результата.

б) Сопоставление ответа с независимыми надёжными источниками. +

в) Повторение одного и того же запроса без изменения условий.

г) Отказ от использования первичных документов.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №6. Что следует понимать под человеческим контролем при использовании искусственного интеллекта?

а) Полное исключение пользователя из процесса.

б) Проверку только внешнего оформления результата.

в) Участие человека в оценке результатов, корректировке действий системы и принятии решений в предусмотренных случаях. +

г) Автоматическое одобрение всех рекомендаций модели.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №7. Что представляет собой алгоритмический риск?

а) Исключительно вероятность отключения компьютера.

б) Только риск увеличения объёма цифровых файлов.

в) Невозможность сохранить документ в нужном формате.

г) Возможность неблагоприятных последствий, связанных с работой алгоритма, его данными или применением результатов. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №8. Как следует выбирать инструмент искусственного интеллекта для работы с профессиональными документами?

а) Учитывать функциональность, достоверность результатов, защиту данных и соответствие требованиям организации. +

б) Выбирать исключительно сервис с самым ярким интерфейсом.

в) Использовать любой инструмент без изучения его условий.

г) Ориентироваться только на скорость формирования ответа.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №9. Что необходимо сделать перед использованием сгенерированного текста в официальном документе?

а) Сразу направить документ адресату.

б) Проверить факты, ссылки, формулировки и соответствие документа установленным требованиям. +

в) Удалить все исходные материалы, использованные при подготовке.

г) Заменить профессиональную проверку автоматической генерацией нового текста.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №10. Какой принцип является основой ответственного использования искусственного интеллекта?

а) Безусловное доверие результатам автоматизации.

б) Максимальная автоматизация независимо от последствий.

в) Сочетание оценки рисков, соблюдения правовых требований и контроля со стороны человека. +

г) Отказ от проверки качества результатов.

Правильный ответ к тесту: В

Тесты по теме 8. Искусственный интеллект и перспективы его применения в дальнейшей профессиональной деятельности

Тест №1. Как искусственный интеллект влияет на содержание профессиональной деятельности?

а) Исключает необходимость развития новых компетенций.

б) Не влияет на организацию труда.

в) Изменяет только внешний вид документов.

г) Автоматизирует часть операций и преобразует требования к профессиональным функциям и навыкам. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №2. Какая компетенция особенно важна специалисту в условиях распространения искусственного интеллекта?

а) Способность критически оценивать информацию и проверять результаты работы интеллектуальных систем. +

б) Умение принимать любой ответ модели без анализа.

в) Отказ от изучения новых технологий.

г) Способность работать исключительно с бумажными документами.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №3. Как следует определять целесообразность применения искусственного интеллекта в конкретной профессиональной задаче?

а) Использовать искусственный интеллект для любой задачи независимо от её содержания.

б) Оценивать соответствие возможностей инструмента цели, затратам, рискам и требованиям к результату. +

в) Выбирать искусственный интеллект только потому, что технология является современной.

г) Ориентироваться исключительно на объём текста, который может сформировать модель.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №4. Какой критерий относится к экономической оценке применения искусственного интеллекта?

а) Количество цветов в интерфейсе.

б) Число слов в запросе.

в) Соотношение затрат на внедрение и эксплуатацию с получаемым эффектом. +

г) Количество открытых программ на компьютере.

Правильный ответ к тесту: В

Тест №5. Что необходимо учитывать при внедрении искусственного интеллекта в юридическую практику?

а) Только скорость подготовки документов.

б) Исключительно удобство интерфейса.

в) Возможность полностью отказаться от проверки нормативных правовых актов.

г) Достоверность результатов, правовые ограничения, конфиденциальность и необходимость профессиональной проверки. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №6. Какое применение искусственного интеллекта может быть полезно в экономической деятельности?

а) Анализ финансовых данных и подготовка прогнозов с оценкой допущений и ограничений. +

б) Безусловное признание любого прогноза гарантированным.

в) Отказ от анализа экономических показателей.

г) Автоматическая отмена финансового контроля.

Правильный ответ к тесту: А

Тест №7. Какое применение искусственного интеллекта возможно в государственном и муниципальном управлении?

а) Автоматическое изменение законодательства без установленной процедуры.

б) Анализ обращений граждан и подготовка аналитических материалов для органов управления. +

в) Отмена требований к защите персональных данных.

г) Исключение ответственности должностных лиц за принимаемые решения.

Правильный ответ к тесту: Б

Тест №8. Как искусственный интеллект может способствовать повышению эффективности менеджмента?

а) Исключительно путём увеличения числа совещаний.

б) За счёт отказа от планирования и контроля.

в) За счёт анализа процессов, подготовки управленческих альтернатив и автоматизации повторяющихся операций. +

г) За счёт полного исключения взаимодействия сотрудников.

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №9. Какой подход позволяет наиболее обоснованно оценить результаты внедрения искусственного интеллекта?

а) Оценка исключительно по факту установки программного обеспечения.

б) Сравнение только внешнего вида подготовленных документов.

в) Определение эффективности по количеству сформированных запросов.

г) Сопоставление результатов с установленными показателями качества, затрат, времени и рисков. +

Правильный ответ к тесту: Г

Тест №10. Почему необходимо непрерывное профессиональное обучение в условиях развития искусственного интеллекта?

а) Потому что технологии, инструменты и требования к профессиональным компетенциям постоянно изменяются. +

б) Потому что профессиональные знания полностью утрачивают значение.

в) Потому что искусственный интеллект исключает необходимость самостоятельного мышления.

г) Потому что все профессиональные задачи в будущем будут решаться одинаковым способом.

Правильный ответ к тесту: А

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература[5]

6.1. Основная литература

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 268 с. – ISBN 978-5-534-17032-0. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/544161

2. Девятков, В. В. Системы искусственного интеллекта : учебник. – Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2023. – 280 с. – ISBN 978-5-7038-5939-1. – Текст : электронный. – URL: https://press.bmstu.ru/catalog/item/7788/

3. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. – Москва : Юрайт, 2024. – 93 с. – ISBN 978-5-534-07198-6. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/540987

6.2. Дополнительная литература

4. Банахевич, К. Книга Kaggle. Машинное обучение и анализ данных / К. Банахевич, Л. Массарон ; перевод с английского. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2024. – 448 с. – ISBN 978-5-9775-1903-8. – Текст : электронный. – URL: https://www.ibooks.ru/products/396446

5. Григорьев, А. Машинное обучение. Портфолио реальных проектов / А. Григорьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 496 с. – ISBN 978-5-4461-1978-3. – Текст : электронный. – URL: https://new.ibooks.ru/products/390208

6. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. – Москва : Юрайт,

[5] Прим. авт.: по блокам и алфавиту, но не по релевантности.

2025. – 88 с. – ISBN 978-5-534-20851-1. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/558865

7. Искусственный интеллект в юридической деятельности : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Чаннова. – Москва : Юрайт, 2026. – 131 с. – ISBN 978-5-534-21196-2. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/590248

8. Коротеев, М. В. Основы машинного обучения на Python : учебник / М. В. Коротеев. – Москва : КноРус, 2024. – 431 с. – ISBN 978-5-406-12673-8. – Текст : электронный. – URL: https://book.ru/book/952751

9. Масис, С. Интерпретируемое машинное обучение на Python : научитесь создавать интерпретируемые высокопроизводительные модели на практических примерах из реальной жизни / С. Масис ; перевод с английского А. Логунова. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2023. – 640 с. – ISBN 978-5-9775-1735-5. – Текст : электронный. – URL: https://ibooks.ru/products/389646

10. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. – Москва : Юрайт, 2023. – 174 с. – ISBN 978-5-9916-5009-0. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/511121

11. Назаров, Д. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: интеллектуальный анализ данных и бизнес-аналитика : учебное пособие / Д. М. Назаров, А. А. Копнин. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 326 с. – ISBN 978-5-16-019356-4. – Текст : электронный. – URL: https://infra-m.ru/catalog/informatika_vychislitelnaya_tekhnika/informatsionnye_tekhnologii_v_professionalnoy_deyatelnosti_intellektualnyy_analiz_dannykh_i_biznes_a

12. Платонов, А. В. Машинное обучение : учебное пособие для вузов / А. В. Платонов. – Москва : Юрайт, 2023. – 85 с. – ISBN 978-5-534-15561-7. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/520544.

6.3. Нормативная правовая база

13. ГОСТ Р 59276-2020. Системы искусственного интеллекта. Способы обеспечения доверия. Общие положения : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное. — Москва : Стандартинформ, 2020. – Текст : непосредственный

14. ГОСТ Р 59277-2020. Системы искусственного интеллекта. Классификация систем искусственного интеллекта : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2020. – Текст : непосредственный

15. Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта : [принят 26.10.2021, подписан ведущими организациями]. – Текст : электронный // Гарант.ру информационно-правовой портал. – URL: https://base.garant.ru/406862712

16. О персональных данных : Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ. – Текст : электронный // Гарант.ру информационно-правовой портал. – URL: https://base.garant.ru/12148567

17. О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» : Федеральный закон от 24.04.2020 № 123-ФЗ. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202004240030

18. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 : [вместе с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года]. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/ 0001201910110003

19. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003

20. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ. – Текст : электронный // Гарант.ру информационно-правовой портал. – URL: https://base.garant.ru/12148555

21. Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации : Федеральный закон от 31.07.2020 № 258-ФЗ. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/ 0001202007310024.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения

(компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.